

Wymagania edukacyjne na śródoczną i roczną ocenę z języka niemieckiego w klasie VII szkoły podstawowej

I FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM

Na lekcjach języka niemieckiego oceniane będą:

- znajomość środków językowych,
- rozumienie wypowiedzi,
- tworzenie wypowiedzi,
- reagowanie na wypowiedzi,
- przetwarzanie. wypowiedzi.

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Oceny bieżące uczniowie mogą otrzymać z:

- odpowiedzi ustnych,
- sprawdzianów i kartkówek,
- prac projektowych,
- umiejętności bieżącego reagowania językowego,
- znajomości piosenek, wierszy,
- wykonywanych w trakcie lekcji zadań sprawdzających poszczególne sprawności językowe.

Sprawdziany po zakończeniu działu są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest ich zakres.

Kartkówki obejmujące treści kształcenia z trzech ostatnich tematów lekcji, nie muszą być zapowiadane.

Poprawa oceny niedostatecznej ze sprawdzianu i kartkówki jest obowiązkowa.

Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, pisze je w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nieprzekraczającym dwóch tygodni). Jeżeli nieobecność ucznia obejmuje jedną do dwóch lekcji z przedmiotu uczeń pisze prace pisemną na najbliższej lekcji.

Uczeń **ma prawo raz** w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek); fakt ten uczeń zgłasza przed rozpoczęciem lekcji.

Za brak zeszytu, ćwiczeń, przyborów potrzebnych do lekcji uczeń otrzymuje uwagę negatywną z zachowania.

Uczeń nieobecny na lekcji **ma obowiązek** uzupełnić materiał, który był realizowany w czasie jego nieobecności (uczeń przychodzi do szkoły przygotowany, wyjątek stanowi nieobecność przekraczająca 3 kolejne lekcje z języka niemieckiego).

Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną. Wynika ona z ocen bieżących, w których decydującą rolę odgrywają oceny ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych oraz obserwacji postępów ucznia z uwzględnieniem jego zdolności .

II WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JEZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII

OCENA CELUJĄCA			
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA/ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI
<p>-uczeń bez trudu rozumie bardzo proste wypowiedzi w języku niemieckim, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne,</p> <p>- bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym i czytanim,</p> <p>- określa główną myśl tekstu oraz intencje autora/ nadawcy,</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje,</p>	<p>-uczeń tworzy płynnie wypowiedzi ustne i pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje siebie i inne osoby, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości, - przedstawia intencje i plany na przyszłość, - wyraża opinie, uczucia i emocje, - nawiązuje kontakty towarzyskie, - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - proponuje przyjmuje i odrzuca propozycję, - wyraża prośbę, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe, - logicznie buduje zdania, 	<p>- uczeń bezbłędnie operuje poznanym słownictwem i gramatyką</p>	<p>- uczeń operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,</p> <p>- posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckiego obszaru językowego,</p> <p>- ma wrażliwość międzykulturową,</p> <p>- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, - rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela, 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie tworzy odpowiedzi na zadane pytania, - jest samodzielny w swoich wypowiedziach, - reaguje na polecenia, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do okoliczności, - przekazuje podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych lub tłumaczy je z języka ojczystego i odwrotnie, - czyta płynnie tekst z podręcznika. 		<ul style="list-style-type: none"> samodzielnej pracy nad językiem, - korzysta z różnych źródeł informacji, - posiada świadomość językową.
<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>			
<p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</p>	<p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA I PISANIA</p>	<p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p>	<p>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</p>
<p>-uczeń bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim</p>	<p>- uczeń bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną,</p>	<p>-uczeń swobodnie zdobywa informacje i</p>	<p>- uczeń opanował w pełni zakres</p>

<p>formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, - sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach - w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, - bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne i pisemne przewidziane w programie nauczania: - opisuje siebie i inne osoby, przedmioty, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości, - przedstawia intencje i plany na przyszłość, - wyraża opinie, uczucia i emocje, - nawiązuje kontakty towarzyskie, - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - proponuje przyjmuje i odrzuca propozycję, - wyraża prośbę, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe, - jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji. - tekst z podręcznika czyta płynnie, - bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia, 	<p>udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, sporadycznie popełniając przy tym błędy językowe i gramatyczne, które potrafi samodzielnie poprawić,</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje spójne zdania. - potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji. 	<p>wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII,</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -- posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckiego obszaru językowego, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, - korzysta z różnych źródeł informacji,
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie napisać bardzo krótki tekst użytkowy, - potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej i ustnej. 		
OCENA DOBRA			
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA I PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, - rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zdobywa informacje i dość płynnie udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji: - opisuje siebie i inne osoby, przedmioty - opowiada o czynnościach z teraźniejszości, - przedstawia plany na przyszłość, - wyraża opinie, uczucia i emocje, - nawiązuje kontakty towarzyskie, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, ma dość duży zasób słów, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,

<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach, - rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, - potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - proponuje przyjmuje i odrzuca propozycję, - wyraża prośbę, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe - wyraża swoje zdanie na dany temat, - jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji, - uczeń dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń, - poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia. 	<p>zakłócają komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - błędy zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> - dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim.
<p>OCENA DOSTATECZNA</p>			
<p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</p>	<p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA I PISANIA</p>	<p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p>	<p>INNE UMIEJĘTNOŚCI I</p>

			FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,</p> <p>- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach</p> <p>- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje,</p> <p>- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora</p>	<p>-uczeń zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych,</p> <p>- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi:</p> <p>- opisuje siebie i inne osoby, przedmioty</p> <p>- przedstawia czynności z teraźniejszości,</p> <p>- przedstawia plany na przyszłość,</p> <p>- wyraża opinie, uczucia i emocje,</p> <p>- nawiązuje kontakty towarzyskie,</p> <p>- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem</p> <p>- proponuje przyjmuje i odrzuca propozycję,</p> <p>- wyraża prośbę,</p>	<p>- uczeń potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,</p> <p>- sporadycznie buduje spójne zdania,</p> <p>- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić,</p> <p>-jego błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu</p>	<p>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>- zna kraje niemieckiego obszaru językowego i posiada o nich podstawową wiedzę.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje zwroty i formy grzecznościowe, - ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń - przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia, - potrafi konstruować dialogi, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności - w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje. 	<p>utrudniają komunikację,</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa zdania wg schematu. 	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA			
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA I PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

<p>-uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania,</p> <p>-wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach</p> <p>- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora</p> <p>- właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim</p>	<p>-uczeń potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną</p> <p>-tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,</p> <p>-podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami,</p> <p>- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń,</p> <p>-ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne.</p>	<p>- uczeń ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,</p> <p>- liczne błędy zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała.</p>	<p>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,</p> <p>- w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>- zna kraje niemieckiego obszaru językowego.</p>
--	---	---	--

Ocenę NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

III ZAKRESY TEMATYCZNE

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);

IV ZAGADNIENIA GRAMATYCZNE

Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

- rodzajnik - rodzajniki (nieokreślony, określony) w mianowniku i bierniku i ich stosowanie, stosowanie rzeczownika bez rodzajnika
- rzeczownik - odmiana rzeczownika - tworzenie liczby mnogiej - rzeczowniki złożone - odmiana imion własnych
- zaimek - zaimki osobowe, nieosobowe, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone
- przymiotnik - przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka - przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata - przymiotnik z przedrostkiem -un
- przysłówek gern i jego stopniowanie
- przyimki um, am
- liczebnik - liczebniki główne
- partykuła - użycie partykuł, np. sehr, viel, immer

- czasownik - formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, - czasowniki posiłkowe: sein, haben, - czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski - czasownik modalny mögen - forma möcht- , zwrot es gibt
- spójniki und, aber, oder
- składnia - zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, - szyk wyrazów: prosty i przestawny, - przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe.