

Wymagania edukacyjne na śródroczną i roczną ocenę z języka niemieckiego w klasie VIII szkoły podstawowej

I FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM

Na lekcjach języka niemieckiego oceniane będą:

- znajomość środków językowych,
- rozumienie wypowiedzi,
- tworzenie wypowiedzi,
- reagowanie na wypowiedzi,
- przetwarzanie. wypowiedzi.

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Oceny bieżące uczniowie mogą otrzymać z:

- odpowiedzi ustnych,
- sprawdzianów i kartkówek,
- prac projektowych,
- umiejętności bieżącego reagowania językowego,
- znajomości piosenek, wierszy,
- zadań sprawdzających poszczególne sprawności językowe wykonywanych w trakcie lekcji.

Sprawdziany po zakończeniu działu są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest ich zakres.

Kartkówki obejmują zazwyczaj treści kształcenia z trzech ostatnich tematów lekcji, nie muszą być zapowiadane.

Poprawa oceny niedostatecznej ze sprawdzianu i kartkówki jest obowiązkowa.

Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, pisze je w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nieprzekraczającym dwóch tygodni). Jeżeli nieobecność ucznia obejmuje jedną do dwóch lekcji z przedmiotu uczeń pisze prace pisemną na najbliższej lekcji.

Uczeń **ma prawo raz** w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek); fakt ten uczeń zgłasza przed rozpoczęciem lekcji.

Za brak zeszytu, ćwiczeń, przyborów potrzebnych do lekcji uczeń otrzymuje uwagę negatywną z zachowania.

Uczeń nieobecny na lekcji **ma obowiązek** uzupełnić materiał, który był realizowany w czasie jego nieobecności (uczeń przychodzi do szkoły przygotowany, wyjątek stanowi nieobecność przekraczająca 3 kolejne lekcje z języka niemieckiego).

Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną. Wynika ona z ocen bieżących, w których decydującą rolę odgrywają oceny ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych oraz obserwacji postępów ucznia z uwzględnieniem jego zdolności .

II WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII

OCENA CELUJĄCA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA/ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI |
|---|--|--|--|
| <p>-uczeń bez trudu rozumie bardzo proste wypowiedzi w języku niemieckim, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, - bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym i czytanim, - określa główną myśl tekstu oraz intencje autora/ nadawcy, - znajduje w tekście określone informacje,</p> | <p>-uczeń tworzy płynnie wypowiedzi ustne i pisemne: - opisuje siebie i inne osoby, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, - przedstawia intencje i plany na przyszłość, - wyraża opinie, uczucia i emocje, - nawiązuje kontakty towarzyskie, - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - proponuje przyjmuje i odrzuca propozycję, - wyraża prośbę, - składa życzenia i odpowiada na życzenia,</p> | <p>- uczeń bezbłędnie operuje poznanym słownictwem i gramatyką</p> | <p>- uczeń operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckiego obszaru językowego, - ma wrażliwość międzykulturową, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, - rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela, | <ul style="list-style-type: none"> - pyta o pozwolenie, - zaprasza i odpowiada na zaproszenie, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe, - logicznie buduje zdania, - poprawnie tworzy odpowiedzi na zadane pytania, - jest samodzielny w swoich wypowiedziach, - reaguje na polecenia, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do okoliczności, - przekazuje podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych lub tłumaczy je z języka ojczystego i odwrotnie, - czyta płynnie tekst z podręcznika. | | <p>samodzielnej pracy nad językiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z różnych źródeł informacji, - posiada świadomość językową. |
| <p>OCENA BARDZO DOBRA</p> | | | |
| <p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</p> | <p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA I PISANIA</p> | <p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p> | <p>INNE UMIEJĘTNOŚCI I</p> |

| | | | FORMY AKTYWNOŚCI |
|---|---|---|---|
| <p>-uczeń bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne</p> <p>- uczeń rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,</p> <p>- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach</p> <p>- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</p> <p>- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora.</p> | <p>- uczeń bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną,</p> <p>- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne i pisemne przewidziane w programie nauczania:</p> <p>- opisuje siebie i inne osoby, przedmioty, miejsca i zjawiska,</p> <p>- opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości,</p> <p>- przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>- wyraża opinie, uczucia i emocje,</p> <p>- nawiązuje kontakty towarzyskie,</p> <p>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,</p> <p>- proponuje przyjmuje i odrzuca propozycję,</p> <p>- wyraża prośbę,</p> <p>- składa życzenia i odpowiada na życzenia,</p> <p>- pyta o pozwolenie,</p> | <p>-uczeń swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, sporadycznie popełniając przy tym błędy językowe i gramatyczne, które potrafi samodzielnie poprawić,</p> <p>- buduje spójne zdania.</p> <p>- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji.</p> | <p>- uczeń opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII,</p> <p>- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>-- posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckiego obszaru językowego,</p> <p>- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zaprasza i odpowiada na zaproszenie, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe, - jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji. - tekst z podręcznika czyta płynnie, - bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia, - potrafi samodzielnie napisać bardzo krótki tekst użytkowy, - potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej i ustnej. | | <p>samodzielnej pracy nad językiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z różnych źródeł informacji, |
| <p>OCENA DOBRA</p> | | | |
| <p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</p> | <p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA I PISANIA</p> | <p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p> | <p>INNE UMIĘJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uczeń w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, - rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, - sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach, - rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, - potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zdobywa informacje i dość płynnie udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji: - opisuje siebie i inne osoby, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, - przedstawia intencje i plany na przyszłość, - wyraża opinie, uczucia i emocje, - nawiązuje kontakty towarzyskie, - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - proponuje przyjmuje i odrzuca propozycję, - wyraża prośbę, - składa życzenia i odpowiada na życzenia, - pyta o pozwolenie, - zaprasza i odpowiada na zaproszenie, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe, - wyraża swoje zdanie na dany temat, | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji, - błędy zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - buduje spójne zdania. | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań, - dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim. |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji, - uczeń dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen, - poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia. | | |
| OCENA DOSTATECZNA | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA I PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| - uczeń rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, | -uczeń zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa | - uczeń potrafi w ograniczonym stopniu stosować | - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach - rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje, - przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora | <p>i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi: - opisuje siebie i inne osoby, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, - przedstawia intencje i plany na przyszłość, - wyraża opinie, uczucia i emocje, - nawiązuje kontakty towarzyskie, - potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem <p>rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,</p> <ul style="list-style-type: none"> - proponuje przyjmuje i odrzuca propozycję, - wyraża prośbę, - składa życzenia i odpowiada na życzenia, - pyta o pozwolenie, | <p>środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporadycznie buduje spójne zdania, - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić, -jego błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację, - układa zdania wg schematu. | <p>w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna kraje niemieckiego obszaru językowego i posiada o nich podstawową wiedzę. |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zaprasza i odpowiada na zaproszenie, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe, - ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń - przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia, - potrafi konstruować dialogi, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności - w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje. | | |
| <p>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p> | | | |
| <p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</p> | <p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA I PISANIA</p> | <p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p> | <p>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>-uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania,</p> <p>-wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach</p> <p>- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora</p> <p>- właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim</p> | <p>-uczeń potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną</p> <p>-tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,</p> <p>-podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami,</p> <p>- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń,</p> <p>-ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne,</p> <p>- liczne błędy zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała.</p> | <p>- uczeń ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,</p> <p>- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.</p> | <p>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,</p> <p>- w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>- zna kraje niemieckiego obszaru językowego.</p> |
|--|---|--|--|

Ocenę NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

III ZAKRESY TEMATYCZNE

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 4) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

IV ZAGADNIENIA GRAMATYCZNE

Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

- rodzajnik - rodzajniki (nieokreślony, określony) w mianowniku, celowniku i bierniku i ich stosowanie, stosowanie rzeczownika bez rodzajnika
- rzeczownik - odmiana rzeczownika - tworzenie liczby mnogiej - rzeczowniki złożone - odmiana imion własnych

- zaimek - zaimki osobowe, nieosobowe, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone
- przymiotnik - przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka - przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata - przymiotnik z przedrostkiem –un,
- przysłówki i jego stopniowanie,
- liczebnik - liczebniki główne i porządkowe,
- przyimki określające położenie, oraz um, am, von...bis...
- partykuła - użycie partykuł, np. sehr, viel, immer,
- czasownik - formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens. Präteritum czasownika sein, Perfekt czasowników regularnych i wybranych nieregularnych - czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski – czasowniki rozdzielnie złożone, czasownik modalny mögen, dürfen, müssen, können - forma möcht- -
- składnia - zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące- szyk wyrazów: prosty i przestawny, - przeczenia: nein, nicht, kein i ich
- miejsce w zdaniu - zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe, zdania podrzędne z denn.