

Koncepcja pracy Przedszkola w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Tadeusza Kościuszki w Ryczowie na lata 2015 – 2020

Koncepcja pracy przedszkola została opracowana w oparciu o obowiązujące akty prawne dotyczące oświaty oraz dokumenty wewnątrzszkolne, w szczególności:

1. Programu pracy wychowawczej Przedszkola,
2. Analizę SWOT.

I. WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole przyjazne dziecku, rodzicom, środowisku.
Miejsce radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania świata.
Gwarancja sukcesu na starcie w dorosłość.

II. MISJA PRZEDSZKOLA

Ideą działania naszego przedszkola jest skoncentrowanie się na indywidualnym twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej.

Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka.
Wspieramy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju jego talentów, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier.

Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia, w zgodzie z sobą i środowiskiem.

Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się tu czują.

Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w bogato wyposażonym, estetycznym i bezpiecznym otoczeniu.

Nasze przedszkole zabiega o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka.

Dziecko w naszym przedszkolu:

- czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte,
- jest akceptowane takie, jakie jest,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo, kreatywne, chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,
- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

Rodzice w naszym przedszkolu:

- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka,
- współpracują z nauczycielami,
- otrzymują pomoc specjalistów,
- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola,
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola, dyspozycyjni i taktowni,
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola,
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat dzieląc się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy.

III. MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

1. Ciekawy świata, samodzielny, zaradny, co oznacza, że:

- często zadaje pytania chcąc zaspokoić swą ciekawość,
- przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania,
- osiągnął optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności, sprawności.

2. Rozważny, odpowiedzialny, co oznacza, że:

- dba o swe zdrowie, higienę osobistą, wygląd,
- stara się respektować własne prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie,

- pamięta, że jego prawa kończą się tam, gdzie zaczynają się prawa innych osób,
- zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych, zachowań własnych i innych osób.

3. Uczciwy, prawdomówny, co oznacza, że:

- szanuje własność swoją i cudzą,
- nie kłamie

4. Grzeczny, szanujący innych, co oznacza, że:

- zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania,
- nie używa brzydkich słów szanuje innych ludzi, ich odmienność /np. niepełnosprawność/.

KOMPETENCJE ABSOLWENTÓW PRZEDSZKOŁA W ZAKRESIE GOTOWOŚCI SZKOLNEJ

Dojrzałość społeczna:

- dobry poziom adaptacji;
- zdolność do nawiązywania prawidłowych relacji społecznych;
- samodzielność i aktywność;
- przestrzeganie norm współżycia, koleżeńskość.

Odporność emocjonalna:

- zdolność do obdarzania uwagą i porozumiewania się w zrozumiały sposób /słuchają i wypowiadają się w różnych sytuacjach;
- umiejętność pokonywania trudności;
- umiejętność znoszenia porażek i korygowania swego zachowania;
- podejmowanie zadań na swoją miarę i realizowanie ich do końca.

Motywacja do nauki:

- rozbudzenie poznawcze, chęć do podjęcia nauki;
- zdolność odczuwania satysfakcji z samodzielnego wykonania zadań oraz z własnych osiągnięć;
- posiadanie wyobrażenia na temat obowiązków wynikających z roli ucznia.

Opanowanie kluczowych umiejętności i sprawności decydujących o gotowości szkolnej dzieci w zakresie:

- autoprezentacji własnej osoby i umiejętności;
- swobodnego wypowiedzenia się;
- analizy i syntezy wyrazów;
- percepcji wzrokowej;
- interesowania się czytaniem i pisaniem: gotowość do nauki;
- czytania i pisania;
- sprawnego liczenia;
- wykonywania prostych działań matematycznych;
- sprawności graficznej i ruchowej.

IV. CELE I ZADANIA

1. Efekty pracy w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych

- zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego,
- nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego,
- upowszechnianie informacji o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych działaniach przedszkola,
- prezentowanie efektów pracy dzieci (strona internetowa, gazetka szkolna, wystawy , przedstawienia, konkursy),
- nawiązywanie współpracy z innymi placówkami oświatowymi,
- podejmowanie systematycznej ewaluacji działań wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych,
- realizowanie zaleceń specjalistów (lekarz, pedagog, psycholog, logopeda) wspomagających prawidłowy rozwój dziecka.

2. Organizacja procesów kształcenia, wychowania i opieki

- motywowanie wychowanków do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju,
- promowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych,
- analizowanie gotowości szkolnej wśród – pięcioletków i sześciolatek,
- wprowadzanie treści wykraczających poza podstawę programową z uwzględnieniem potrzeb dzieci,
- zapewnienie każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji, zainteresowań,
- wdrażanie wartości takich jak: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, patriotyzm,
- rozwijanie świadomości u dzieci w zakresie ich praw i obowiązków,
- realizowanie programu wychowawczego uwzględniającego system wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci,
- przygotowywanie dzieci do podejmowania decyzji i branie za nie odpowiedzialności, również w zakresie bezpieczeństwa swojego i otoczenia,
- wdrażanie do przeżywania sukcesu, ale również do radzenia sobie z porażkami,
- organizowanie spotkań z ludźmi sztuki, ekspertami z różnych dziedzin,
- doskonalenie narzędzi obserwacji i diagnozy przedszkolnej,
- wdrażanie programów wspomaganie i korygowanie rozwoju dzieci,
- udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowanków (współpraca z pedagogiem szkolnym i poradnią psychologiczno – pedagogiczną).

3. Tworzenie warunków do rozwoju i aktywności uczniów

- stwarzanie sytuacji do aktywnego udziału w uroczystościach szkolnych i przedszkolnych oraz nabywania wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie,

- motywowanie wychowanków do udziału w konkursach,
- organizowanie wycieczek, wyjść i spacerów,
- prowadzenie działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych i dostosowanie ich do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,
- indywidualizowanie procesu wspomagania rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy,
- kultywowanie tradycji przedszkolnych.

4. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

- stwarzanie warunków sprzyjających kontaktom nauczycieli z rodzicami,
- pobudzanie aktywności rodziców w procesach decyzyjnych w przedszkolu,
- wdrażanie działań wspólnych z rodzicami w celu ujednoczenia procesu wychowania i edukacji dzieci,
- konstruowanie dokumentów wewnętrznych (koncepcja pracy przedszkola, program wychowawczy) i organizowanie ważnych wydarzeń przedszkolnych we współpracy z rodzicami,
- wykorzystanie opinii rodziców na temat pracy przedszkola,
- włączanie przedszkola w uroczystości lokalne,
- korzystanie z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości (miejsca użyteczności społecznej),
- organizowanie imprez środowiskowych,
- współpraca z placówkami i instytucjami.

5. Zarządzanie przedszkolem

- wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego,
- wspomaganie nauczycieli w doskonaleniu warsztatu pracy,
- pozyskiwanie pomocy wychowawcy przedszkola,
- czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem wychowanków w społeczności szkolnej,
- podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola oraz szkoły.

Legenda:

Kolor niebieski – propozycje od rodziców