

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej i Gimnazjum
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
im. T. Kościuszki w Ryczowie
na rok szkolny 2018 - 2023

wraz z kryteriami oceny jego efektywności

MOTTO:

***„Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz...
Jeśli nie wie – wytłumacz...
Jeśli nie może – pomóż.”***

Janusz Korczak

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to,
ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał
bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy,
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,
ale i dla drugich”***

Jan Paweł II

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie :

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78,poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120,poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Ryczowie.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny na bieżący rok szkolny

1. WSTĘP

Wychowanie to wprowadzenie młodego człowieka – wychowanek w świat niezbędnych wiadomości, wartości, postaw i zachowań niezbędnych do dobrego życia w rodzinie i społeczeństwie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Ryczowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania (opartym na podstawie programowej), składając się na działalność edukacyjną szkoły. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, o których mowa odpowiednio w ust. 3 i 4, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń

związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia)
- diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców, uczniów oraz w środowisku lokalnym.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

2. Misja szkoły – koncepcja pracy szkoły

Wychowujemy wychowanków / uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Przygotowujemy wychowanków / uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

W naszej szkole chcemy:

- wychowywać uczniów o wysokim poziomie kultury osobistej, twórczych, samodzielnych, otwartych na świat i innych ludzi,
- stworzyć pozytywny klimat szkoły: atmosferę przyjaźni, wzajemnej pomocy, rozwijania umiejętności i zdolności, być dla uczniów towarzyszami w ich drodze do dorosłości,
- przygotowywać uczniów do samodzielności, do wyboru wartości, do ciągłego pogłębiania wiedzy i doskonalenia swojej osobowości.

Wizja szkoły

- Szkoła będzie bezpieczna i przyjazna dla ucznia
- Będziemy wspierać wszechstronny rozwój każdego ucznia.
- Stworzymy Szkołę wymagającą, ciekawą, sprawiedliwą.
- Szkoła będzie pomagała uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju.
- Będziemy otwarci dla środowiska lokalnego będziemy pielęgnować tradycje naszej małej ojczyzny i narodu.

3. Model absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Ryczowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- potrafi umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
 - nie boi się nowości, jest aktywny i kreatywny,
- potrafi współpracować z ludźmi,
- jest wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych,
 - jest komunikatywny, asertywny i tolerancyjny,
 - przejawia empatię oraz szacunek wobec osób słabszych posiadających mniejsze możliwości rozwojowe,

- potrafi podporządkować się ogólnie przyjętym normom społecznym i etycznym,
- zna swoje mocne strony i dostrzega je u innych,
- zachowuje się kulturalnie, jest odpowiedzialny za swoje czyny,
- rozwiązuje konflikty w sposób konstruktywny,
- kocha przyrodę i dba o nią
- ma poczucie więzi z Ojczyzną, czuje się Polakiem,
- wywiązuje się odpowiedzialnie z powierzonych zadań,
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- twórczo myśli, umie stale się uczyć i doskonalić,
- współpracuje umiejętnie z Organami szkoły reprezentując interesy uczniów.

4. Główne zadania szkoły w zakresie funkcji wychowawczej i profilaktycznej.

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
2. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie,
3. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
4. Poznanie i przestrzeganie przez uczniów norm społecznych.
5. Zapobieganie patologiom.
6. Prowadzenie zdrowego stylu życia i alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.
7. Kształtowanie wrażliwości społecznej i zachęcanie do aktywnego pomagania innym.

5. Szczegółowe cele pracy wychowawczo-profilaktycznej.

Szczegółowe cele do pracy w bieżącym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole oraz ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Została ona dokonana na podstawie:

- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów,
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego,
- analizy dzienników lekcyjnych,
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas,
- wniosków i postulatów z posiedzeń zespołów klasowych,
- ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców.

Czynniki ryzyka, czynniki chroniące

CZYNNIKI RYZYKA

Przeprowadzona diagnoza oraz ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wskazuje, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do **CZYNNIKÓW RYZYKA** są:

- agresja słowna w relacjach między uczniami
- zjawisko palenia papierosów wśród młodzieży szkolnej
- brak zainteresowania nauką, niskie potrzeby edukacyjne
- brak szacunku do kolegów, koleżanek oraz pracowników szkoły
- zwrócenie uwagi na respektowanie praw dziecka/ ucznia

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- osiągnięcia szkolne,

- więź z rodziną,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- umiejętność dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie.

Zalecenia po ewaluacji, wnioski do wdrożenia w nowym roku szkolnym

- Kształtować i wyrabiać w uczniach wartości takie jak: przyjaźń, koleżeństwo.
- Uczyć konstruktywnych sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie z agresją i złością.
- Obejmować pomocą psychologiczną –pedagogiczną uczniów wymagających takiej pomocy i wsparcia.
- Wprowadzać profilaktykę antynikotynową już w klasach najmłodszych w celu uświadamiania o szkodliwości palenia. Wprowadzić procedurę dotyczącą reagowania w sytuacjach palenia papierosów przez młodzież w obrębie szkoły.
- Prowadzić działania wychowawcze w celu większego zmotywowania dzieci i młodzieży do nauki.
- Utrzymywać współpracę z rodzicami, zachęcać do uczestnictwa w zebraniach, wywiadówkach szkolnych i w życiu szkoły.
- Podjąć tematykę szkolenia dla rodziców w wskazanym przez rodziców obszarze („Radzenie sobie z trudnościami wychowawczymi”).
- Zwrócić uwagę na respektowanie przez wszystkich nauczycieli praw dziecka/ ucznia, przybliżyć uczniom tematykę i zakres praw oraz bezwzględnie je respektować.
- Promować wśród społeczności szkolnej akcje zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, o których mowa odpowiednio w ust. 3 i 4, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

WNIOSKI:

1. Niestety szkoła boryka się z problemem palenia papierosów przez młodzież szkolną, pomimo działań profilaktycznych adresowanych do młodzieży szkolnej, procedur, rozmów z rodzicami, zjawisko to nadal nie jest zniwelowane. Ważną sprawą w tej sytuacji jest współpraca z rodzicami w celu podejmowania wspólnych działań w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród dzieci i młodzieży.
2. Należy zwrócić uwagę rodzicom na miejsca, gdzie mogą przebywać ich dzieci, w których może dochodzić do kontaktu z użytkownikami.
3. Zwrócić uwagę rodziców na okres dojrzewania dzieci, autorytetu grupy, presji grupy i pierwszych kontaktów z użytkownikami (pojawia się palenie papierosów i alkohol).
4. Cieszy fakt, że badanym uczniom nie proponowano nigdy środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy), uczniowie nie byli również nigdy świadkami zażywania narkotyków przez kolegów i koleżanki oraz sami nie zażywali substancji psychoaktywnych.

Czynniki ryzyka:

- osłabiona więź emocjonalna w rodzinie,
- konflikty w rodzinie, nieodpowiednie wzorce (picie alkoholu, palenia papierosów przez rodziców),
- niepowodzenia szkolne,
- problemy z zachowaniem w szkole,
- nieodpowiedni wpływ grupy rówieśniczej lub wyizolowanie rówieśnicze.
- niska świadomość młodzieży na temat szkodliwości działania środków psychoaktywnych.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką, odnoszenie sukcesów,

- przynależność do pozytywnej grupy,
- odpowiednie zagospodarowanie czasu wolnego,
- nie tolerowanie zjawisk patologicznych i demoralizujących w swoim środowisku,
- większa świadomość młodzieży na temat szkodliwości środków psychoaktywnych.

Działania szkoły:

1. Lekcje wychowawcze z serii „NIEBEZPIECZNA MODA” (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki) na podstawie filmów edukacyjnych.
2. Realizacja programu edukacyjnego „Dopalacze powiedz STOP” – zajęcia profilaktyczne dla uczniów, spotkania z rodzicami (ulotki informacyjne).
3. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie: Policja, OIK, Krajowe Biuro Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii.
4. Profilaktyka dla najmłodszych: program „Cukierki”, „Rodzina Miśków”.
5. Warsztaty profilaktyczne pt. „Narkotykom mówię NIE”

Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju

- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.
- Działania na rzecz poprawy dyscypliny i poczucia odpowiedzialności uczniów.
- Zapobieganie patologii społecznej przez profilaktyczne działania wychowawcze ze szczególnym uwzględnieniem problemu uzależnień (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze).
- Eliminacja problemów występujących na tle niepowodzeń szkolnych, w tym ilości uczniów nie promowanych.
- Stymulacja motywacji do nauki poprzez podnoszenie samooceny uczniów oraz kształtowanie postawy pozytywnego i optymistycznego nastawienia.
- Kształtowanie dobrego wizerunku i klimatu szkoły.
- Aktywizacja pracy Samorządu Uczniowskiego.
- Objęcie uczniów pomocą psychologiczną – pedagogiczną.
- Wzrost zainteresowań zajęciami pozalekcyjnymi, upowszechnianie czytelnictwa.
- Uczestniczenie uczniów w promocji zdrowego stylu życia.
- Wzmacnianie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic.
- Wzbogacenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu profilaktyki.
- Wzmacnianie współpracy z rodzicami uczniów, kształtowanie postaw prorodzinnych, wychowanie do wartości.
- Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić na poziomach.

Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwu oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

6. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych

potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7.Diagnoza założeń programu wychowawczo-profilaktycznego:

Metody i narzędzia sprawdzające

Do badania skuteczności funkcjonowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, diagnozowania wybranych obszarów pracy wychowawczej można zastosować następujące procedury i techniki badawcze :

- obserwacja zajęć,
- diagnoza problemowa,
- obserwowanie,
- badanie osiągnięć (pomiar dydaktyczny),
- badanie losów absolwentów,
- ankietowanie uczniów,
- ankietowanie rodziców,

- ankietowanie nauczycieli,
- analiza dokumentacji szkolnej dyrektora, nauczycieli, wychowawców i pedagoga,
- rozmowy indywidualne i grupowe,
- ewaluacja,
- wywiady.

Badania dotyczące spraw wychowawczych nie mogą naruszać dóbr dzieci, ich rodziców i innych osób.

8. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania i profilaktyki. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

- Sposoby ewaluacji: obserwacja, badania ankietowe, wywiady, sondaże, analiza dokumentów i inne.
- Realizatorzy ewaluacji: dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, uczniowie, rodzice.

Plan wychowawczo-profilaktyczny powinien być poddawany diagnozie i ewaluacji raz w roku. Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego przygotowuje plan ewaluacji.

Co roku Zespół ds. profilaktyki przeprowadzi diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych.

FORMY EWALUACJI:

- Wymiana spostrzeżeń (dyrektor, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele).
- Ankiety dla uczniów.
- Ankiety dla rodziców.
- Ankiety dla nauczycieli.
- Rozmowy z uczniami.
- Rozmowy z rodzicami oraz Radą Rodziców.
- Analiza dokumentów.
- Obserwacja i ocena zachowań.

Przewidywane efekty:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W szkole diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Dzięki działalności wychowawczej, profilaktycznej, opiekuńczej i dydaktycznej naszej szkoły, uczniowie prezentują właściwe zachowania.

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ NA ROK SZKOLNY 2018/2019

Podział działań szkoły na poszczególne etapy edukacyjne

- **Przedszkole, oddział zerowy**
- **Klasy I – III SP**
- **Klasy IV – VIII i III G**

Obszar	Zadania Przedszkola i oddziału zerowego, edukacji wczesnoszkolnej
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, dbanie o odpowiednie warunki nauki, pracy i zabawy; • zajęcia edukacyjne dla dzieci „Zdrowo i kolorowo” – przygotowanie zdrowych soków, sałatek i kanapek; • dbałość o higienę układu nerwowego- elementy relaksacji (muzyka klasyczna), bajki terapeutyczne; • podkreślenie ruchu i powietrza jako stymulatora prawidłowego rozwoju (spacery, zabawy na placu zabaw); • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • wdrożenie programu edukacji stomatologicznej „Niesamowity świat higieny jamy ustnej” – wdrażanie do samodzielności (oddziały zerowe); • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • kontynuacja dobrych praktyk: zdrowe śniadania i zdrowe podwieczorki, wdrażanie do racjonalnego spożywania słodkich przekąsek (zwrócenie uwagi na skład produktów, czytanie etykiet); • wiosenne warsztaty dla dzieci i rodziców „Kolorowe kanapki”; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; • prawidłowe planowanie czasu nauki i wypoczynku; • znajomość i akceptacja wynikająca z różnic między dziewczynkami i chłopcami; • nabywanie odpowiedzialności za życie oraz zdrowie własne i kolegów; • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; • zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • spotkanie dzieci z przedstawicielami służb bezpieczeństwa: policja, straż pożarna – omówienie sytuacji niebezpiecznych w domu i na drodze (scenki dramatyczne); • realizacja projektu pt. „Rodzina miśków” – budowanie pozytywnych relacji, wzorców w rodzinie; • zajęcia profilaktyczne dla dzieci „Bezpieczne zabawy na świeżym powietrzu”; • „Kodeks Bezpiecznego Przedszkolaka” – dbanie o bezpieczeństwo własne i innych dzieci; • warsztaty profilaktyczne dla najmłodszych „Antosia ostrzega” – reagowanie w sytuacjach trudnych; • radzenie sobie z emocjami: wyrażanie ich, właściwe reagowanie na nie - kształtowanie inteligencji emocjonalnej (zabawy z emotkami); • rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych; • wprowadzenie innowacji multimedialnej (wdrażanie do posługiwania się tablicą multimedialną); • rozwijanie świadomości dotyczącej zagrożeń związanych z udostępnianiem swoich danych osobowych osobom nieznanym; • rozwijanie świadomości na temat agresywnych zachowań oraz uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • przeciwdziałanie agresji wśród dzieci – realizacja programów; • cykl zajęć edukacyjnych dla przedszkolaków „Mam prawa i obowiązki”; • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych (alkohol, narkotyki, dopalacze, internet, gry komputerowe itp.);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania oraz przewidywania jego skutków; • zaznajomienie z zasadami udzielania pierwszej pomocy; • zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie; • opieka zdrowotna i pomoc socjalna; • współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. • Pali się! Ogłaszam ewakuację!- zajęcia dydaktyczno-wychowawcze dla najmłodszych;
<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z przedstawicielami różnych zawodów. • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów z dziećmi (górnik, fryzjer, pielęgniarka, sprzedawca, aktor, muzyk itp.); • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • rozwijanie samorządności, autonomii i odpowiedzialności; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • rozwijanie poczucia przynależności do grupy. • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; • udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie przedszkola dla wychowanków zakwalifikowanych do takiej pomocy: zajęcia indywidualne z dzieckiem, logopedyczne, specjalistyczne; • współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami (Gminny Ośrodek Kultury, Koło Gospodyń Wiejskich, Parafia Ryczów, Policja, Straż Pożarna, Koło łowieckie Hubert, Biblioteka Publiczna);

<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uważliwianie uczniów na postawy patriotyczne i wychowanie do wartości (Obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości); • wprowadzenie innowacji „Kocham Cię Polsko” (przedszkole, oddziały zerowe); • realizacja projektu pt. „Piękna Nasza Polska Cała” – zapoznanie dzieci z hymnem, barwami narodowymi i historią Polski; • rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności (konkursy, projekty, zajęcia); • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, regionu a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i niepełnosprawności oraz respektowanie ich praw; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • uważliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; • kontynuacja projektu pt. ”Przedszkole Przyjazne Rodzinie” – współpraca szkoły z rodzicami w zakresie wychowania i przekazywania wartości; • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • nauka właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; • wprowadzanie w proces kształcenia podstawowych faktów na temat Tadeusza Kościuszki; • poznawanie sylwetki Jana Pawła II; • zapoznanie z historią szkoły i postaciami z nią związanymi; • poznawanie roli i zadań samorządu klasowego; • rozwijanie odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój; • podnoszenie świadomości czytelniczej oraz wzbogacanie zasobu słownictwa;
Obszar	Zadania dla klas IV-VIII i III gimnazjum
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu; • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; • nabywanie świadomości wartości, jaką jest życie i zdrowie każdego człowieka; • prawidłowe planowanie czasu nauki i wypoczynku; • znajomość i akceptacja przemiany okresu dojrzewania, respektowanie prawa człowieka do intymności; • nabywanie odpowiedzialności za życie oraz zdrowie własne i kolegów; • zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią; • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; • nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; • kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych; • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. • zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli-kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; • przeciwdziałanie agresji w szkole; • eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów; • doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka, • zwiększanie wiedzy uczniów na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych (papierosy,alkohol, narkotyki, dopalacze, internet, gry komputerowe itp.); • podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) • propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych; • kształtowanie znajomości zasad przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią (znajomość: regulaminów pracowni i klasopracowni, planu ewakuacji szkoły, numerów alarmowych, zasad bezpiecznego poruszania się po drodze, w tym przepisów koniecznych do uzyskania karty rowerowej); • poznawanie drogi szukanie pomocy w trudnych sytuacjach (znajomość numerów alarmowych);

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; • dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; • zaznajomienie z zasadami udzielania pierwszej pomocy; • kształtowanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?; • rozwijanie zdolności radzenia sobie ze stresem oraz rozróżniania zachowań uległych, agresywnych i asertywnych; • poznawanie przepisów prawnych dotyczących postępowania w sprawach nieletnich; • zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie; • opieka zdrowotna i pomoc socjalna (akcje charytatywne); • współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.
<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego przy współpracy z pracodawcami i przedstawicielami różnych zawodów; • realizacja projektu SPiNKA • wzmacnianie samorządności, autonomii i odpowiedzialności; • kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia, praw dziecka; • przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego; • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy i udziału w wolontariacie; • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; • budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej;

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; • rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota lokalna, wolontariat); • kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę; • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; • włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie uczniów na postawy patriotyczne i wychowanie do wartości (Obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości); • rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności (konkursy, projekty, zajęcia); • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • propagowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; • podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; • uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają; • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; • wprowadzanie w proces kształcenia podstawowych faktów z życia Tadeusza Kościuszki i historii Powstania Kościuszkowskiego; • poznawanie sylwetki Jana Pawła II; • udział w obchodach święta z okazji Odzyskania Niepodległości;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie świadomości poprzez rzetelną informację o bieżących wydarzeniach w kraju i na świecie; • poznawanie struktury samorządu lokalnego oraz zasad demokracji; • poznawanie roli i zadań Samorządu Uczniowskiego; • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje wybory, własną naukę i rozwój; • pogłębianie postawy przedsiębiorczości; • podnoszenie świadomości czytelniczej oraz wzbogacanie zasobu słownictwa; • poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej; • zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.
--	---

Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Ryczowie na lata 2018 – 2023 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu następuje aktualizacja Planu Pracy o nowe wytyczne zgodne z kierunkami polityki oświatowej, diagnozy i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół ds. profilaktyki ZSP w Ryczowie.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Ryczowie przyjęto uchwałą Rady Rodziców ZSP, zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski.