

WYMAGANIA EDUKACYJNE

**niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
w klasie 1 Szkoły Podstawowej**

Język angielski

Wymagania edukacyjne dla klasy I szkoły podstawowej i kryteria oceniania.

Zakres	Ocena 1p.	Ocena 2p.	Ocena 3p.	Ocena 4p	Ocena 5p.	Ocena 6p.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ŚRODKI JĘZYKOWE ▪ FONETYKA ▪ GRAMATYKA ▪ ROZUMIENIE ZE SŁUCHU ▪ MÓWIENIE ▪ CZYTANIE ▪ PISANIE 	<p>- Uczeń nie spełnia wymagań na poziomie podstawowym, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.</p>	<p>- Uczeń spełnia wymagania na poziomie podstawowym.</p> <p>- Uczeń rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie.</p> <p>- Uczeń w większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań.</p> <p>- Uczeń popełnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki.</p> <p>- Uczeń ma trudności w poprawnym rozpoznawaniu dźwięków.</p> <p>- Uczeń rzadko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku /zeszycie ćwiczeń.</p> <p>- Uczeń z trudem rozpoznaje proste słowa, ale pisze je po śladzie.</p>	<p>- Uczeń spełnia wymagania na poziomie podstawowym.</p> <p>- Uczeń rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie.</p> <p>- Uczeń częściowo rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.</p> <p>- Uczeń zazwyczaj poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.</p> <p>- Uczeń na ogół zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku /zeszycie ćwiczeń.</p> <p>- Uczeń najczęściej rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</p>	<p>- Uczeń spełnia wymagania na poziomie ponadpodstawowym.</p> <p>- Uczeń prawie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.</p> <p>- Uczeń w większości rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.</p> <p>- Uczeń w większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.</p> <p>- Uczeń, popełniając drobne błędy, zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku /zeszycie ćwiczeń.</p> <p>- Uczeń przeważnie rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie samodzielnie.</p>	<p>- Uczeń spełnia wymagania na poziomie ponadpodstawowym.</p> <p>- Uczeń zawsze rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.</p> <p>- Uczeń doskonale rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.</p> <p>- Uczeń potrafi odgrywać proste scenki.</p> <p>- Uczeń zawsze mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.</p> <p>- Uczeń z łatwością rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia.</p> <p>- Uczeń bezbłędnie zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku /zeszycie ćwiczeń.</p> <p>- Uczeń świetnie rozpoznaje liczby i litery. Pisze po śladzie samodzielnie.</p>	<p>- Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie ponadpodstawowym.</p> <p>- Uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.</p> <p>- Uczeń często proponuje rozwiązania wykraczające poza materiał programowy.</p> <p>- Wypowiedzi ustne i pisemne ucznia są bezbłędne.</p>

Bugs Team 1

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
----------------------	---------------------------

HELLO, BUGS TEAM!

Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: <i>Hello / Goodbye</i> .	Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami.
Przedstawia się, podając swoje imię: <i>I'm ...</i>	Przedstawia siebie, a także wciela się w postaci z podręcznika, mówiąc, jak się nazywają.
Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany: <i>This is ...</i>	Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany, i reaguje zwrotem powitalnym.
Zna nazwy kolorów i stosuje je zazwyczaj poprawnie: <i>blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow</i> .	Zna nazwy innych kolorów i wykorzystuje je podczas lekcji.
Zna nazwy zwierzątek: <i>bee, caterpillar, ladybird</i> .	Zna nazwy innych zwierzątek i wykorzystuje je podczas lekcji.
Rozumie pytanie o kolor <i>What colour is/are ...?</i> i określa kolor zwierząt, przedmiotów i produktów spożywczych odnalezionych na obrazku w podręczniku.	Rozumie polecenie nauczyciela, proszącego o odnalezienie zwierząt, przedmiotów i jedzenia we wskazanych kolorach na obrazku w podręczniku, a także potrafi nazwać niektóre lub wszystkie z nich; dodatkowo wykazuje się znajomością innych słów z tych kategorii.
Rozumie pytanie o liczbę: <i>How many ...</i> i umie udzielić na nie odpowiedzi w zakresie 1-10.	Swobodnie zadaje pytania o liczbę i określa ją w zakresie 1-10.
Powtarza liczebniki 1-10.	Samodzielnie liczy w zakresie 1-10.
Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie 3. os. lp. (<i>is</i>): <i>This is Colin</i> .	Rozumie zdania z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie 3. os. lp. (<i>is</i>): <i>This is ...</i> i próbuje je powtarzać.
Rozumie pytania typu <i>Yes/No: Is it sunny / fun?</i>	Rozumie pytania typu: <i>Yes/No: Is it sunny / fun?</i> i samodzielnie udziela odpowiedzi: <i>Yes/No</i> .

Rozumie pytanie szczegółowe: <i>How many ...?</i> i z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.	Rozumie pytanie szczegółowe <i>How many ...?</i> i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: <i>five yellow flowers</i> .
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i>
Rozumie pytania o miejsce położenia (<i>Where's the mouse?</i>), jeśli są poparte pomocniczymi gestami, i udziela na nie odpowiedzi: <i>Here!</i>	Rozumie pytania o miejsce położenia (<i>Where's the mouse?</i>) i udziela na nie odpowiedzi: <i>Here!</i>
Rozumie pytania o imię: <i>What's your name?</i> i wiek: <i>How old are you?</i> , w odniesieniu do bohaterów kursu.	Rozumie pytania o imię: <i>What's your name?</i> i wiek: <i>How old are you?</i> . Potrafi powiedzieć, jak ma na imię i ile ma lat.
Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek: <i>Welcome, Hello, Bugs, The Bugs Team, Goodbye Bugs Team</i> .	Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek i próbuje śpiewać wraz z nagraniem.
Uczestniczy w zabawach: <i>Guess the name, Colour game, Find the object</i> .	Uczestniczy z zabawach językowych, przejmuje rolę nauczyciela i prowadzi zabawy.
Odszukuje szczegóły na obrazku.	Odszukuje szczegóły na obrazku.
Wykonuje pacynki do historyjki.	Wykonuje pacynki do historyjki, wykorzystuje je aktywnie w zabawie.

UNIT 1 – THE SCHOOL CONCERT

Zazwyczaj poprawnie nazywa przybory szkolne: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> .	Bez problemu nazywa przybory szkolne, używając konstrukcji <i>It's a ...</i>
Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be: What's this? Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be: What's this? Who's this?</i> Odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i>
Zazwyczaj poprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.	Biegłe posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10, dokonuje prostych obliczeń.
Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say; Show me ...; Let's play Colin Bingo / Associate! Make the pencil case and classroom objects. Open your books. Listen (to the chant / to the song / and point). Act out the dialogue.</i>	Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z historijką i przygotowaniem rekwizytów do historyjki.
Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ruler</i> , robiąc nieznaczne błędy, np. pomija przedimki.	Potrafi bez problemów przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się sprawnie konstrukcjami <i>It's a ..., This is a ...</i>
Rozumie pytanie o to, gdzie znajdują się przedmioty, np. <i>Where's my pen?</i> Potrafi na nie odpowiedzieć: <i>It's here.</i>	Potrafi w naturalny sposób w sytuacjach klasowych zadawać pytania o to, gdzie znajdują się przedmioty, i udzielać odpowiedzi.
Rozumie przynależność: <i>It's my pen!</i>	Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do siebie.
Poprawnie wymawia dźwięk /r/ w <i>the Bug Twister</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /r/ w znanych mu słowach.
Rozumie znaczenie czasowników: <i>colour, draw, read, write</i> , tworzy zazwyczaj poprawne zdania typu: <i>I write at school</i> .	Sprawnie używa poznanego słownictwa, tworząc zdania na temat czynności, które wykonuje w klasie i w domu, np.: <i>It's a pen and I write at school</i> .
Rozumie pytania o kolor przyborów szkolnych: <i>What colour is the pen?</i> Udziela odpowiedzi, podając nazwę koloru.	Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów. Udziela odpowiedzi, używając konstrukcji <i>It's...</i> i nazwy koloru.

Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The school concert</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The school concert</i> . Podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.
Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Good morning. Sorry, I'm late.</i>	Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Good morning. Sorry, I'm late.</i>
Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania pytające z czasownikiem <i>to be</i> w 3. os. lp.: <i>What colour is ...?</i>	Zadaje kolegom pytania na temat koloru ich przyboru szkolnego, np.: <i>What colour is your pen?</i>
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i>
Rozumie i tworzy zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj., np.: <i>I read at school.</i>	Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> z czasownikami: <i>colour, draw, read, write.</i>
Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, What's this?, Are you ready?, I write at school, One, two, three, four</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Where's my pen?, Bugs snap, Find the picture, Guess ..., School chain, Remember, Associate, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę
Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.

UNIT 2 – THE MAGIC ELF

Zazwyczaj poprawnie nazywa zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> .	Bez pomyłek nazywa zabawki, stosując konstrukcję <i>It's a ..., This is a ...</i>
Rozumie pytanie o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this?, Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this?, Who's this?</i> Odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i>
Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say. Show me ...; Let's play Colin Bingo! Make the mini-flashcards / comparison cards. Open your books on page ... Listen (to the chant / to the song / and point)</i> .	Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z historią i przygotowaniem rekwizytów do historii.
Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ball</i> , robiąc nieznaczne błędy, np. pomija przedimki.	Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się sprawnie konstrukcjami <i>It's a ..., This is a ...</i>
Z pomocą nauczyciela potrafi wyrażać prośby: <i>Can I have a new robot, please?</i>	Potrafi w naturalny sposób wyrażać prośby w sytuacjach klasowych.
Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Here you are. Thank you!</i>	Podając przedmiot, stosuje zwrot: <i>Here you are</i> . Wyraża z emfazą podziękowania: <i>Oh, thank you!</i>
Rozumie stany i rozpoznaje cechy osób i rzeczy: <i>Danny is sad. Danny is very happy. Danny's robot is old. My fantastic old robot!</i>	Określa stany i cechy osób oraz rzeczy w sytuacjach klasowych. Potrafi odnieść wypowiedzi do kolegów i przedmiotów w klasie.
Rozumie przynależność: <i>It's my robot! This is Danny's robot.</i>	Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do siebie i kolegów.
Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w <i>the Bug Twister</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w znanych mu słowach.
Opisuje przedmioty, używając przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i> , np. <i>old bike</i> .	Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i> ; łączy przymiotniki ze sobą, dodając kolory, np.: <i>small, old, red bike</i> .
Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o kolor zabawek: <i>What colour is the bike?</i>	Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów.

Poproszony, wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great! Oh, yes. No problem!</i> , a także rozczarowanie: <i>Oh, dear</i> .	W sytuacji klasowej spontanicznie wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great! Oh, yes! No problem!</i> i rozczarowanie: <i>Oh, dear</i> .
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The magic elf</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć jednym słowem na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę.	Rozumie dokładnie treść historyjki <i>The magic elf</i> , podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki pełnymi zdaniami i odgrywa scenkę.
Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you</i> w scenkach.	Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you. / No problem.</i>
Rozumie zdania przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> i z pomocą nauczyciela potrafi je zbudować: <i>What colour is ...?</i>	Zadaje kolegom pytania na temat koloru przedmiotów: <i>What colour is your/ a pen?</i>
Rozumie znaczenie przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i> . Stosuje je, opisując przedmioty, np. <i>old bike</i> .	Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i> ; łączy przymiotniki ze sobą dodając kolory, np.: <i>small, old, red bike</i> .
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i>
Rozpoznaje czasownik modalny <i>can</i> , stosuje go w pytaniach <i>Can I have ..., please</i> .	Stosuje zwrot grzecznościowy: <i>Can I have ...?</i> w rzeczywistych sytuacjach klasowych.
Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I want ...</i>	Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> z czasownikiem <i>want</i> .
Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, Can I have a scooter, please?, The magic elf, Look at my bike, Queenie, Queenie</i> , z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Guess the toy, The toy game, Find the picture, Guess ..., The comparison game, Odd one out, Queenie, Queenie, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.

UNIT 3 – THE SPIDER’S WEB

Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa części ciała: <i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose</i> .	Bez pomyłek nazywa części ciała, stosując konstrukcję <i>It's a ..., This is a ...</i>
Rozumie i wykonuje polecenia: <i>Shake your (arms). Touch your (nose)</i> .	Rozumie i bezbłędnie wykonuje polecenia, samodzielnie wydaje podobne polecenia typu: <i>Shake your ..., Touch your ...</i>
Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>How many legs?</i> i udziela odpowiedzi, podając prawidłowy liczebnik.	Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>How many ...</i> Udziela bezbłędnych odpowiedzi, łącząc liczebnik z rzeczownikiem, np.: <i>eight legs</i> .
Określa posiadane części ciała, używając konstrukcji: <i>I've got a ...</i> z pomocą nauczyciela.	Opisuje swój wygląd, używając do tego konstrukcji: <i>I've got a ...</i> oraz znanego słownictwa.
Zazwyczaj prawidłowo podaje liczbę wskazanych części ciała, posługując się liczebnikami w zakresie 1-10	Biegłe określa liczbę części ciała w zakresie 1-10, w razie potrzeby dokonuje prostych obliczeń.
Rozumie przymiotnik: <i>scared</i> .	Mówi o tym, czego się boi, używając konstrukcji: <i>I'm scared of ...</i>
Rozumie i z pomocą nauczyciela określa związek między częściami ciała i zmysłami: <i>I smell with my nose; I touch with my fingers; I listen with my ears; I see with my eyes; I taste with my mouth</i> .	Określa związek między częściami ciała i zmysłami. Samodzielnie opowiada o swoich zmysłach.
Rozpoznaje i nazywa czynności higieniczne: <i>wash, brush</i> .	Mówi o tym, jakie czynności higieniczne wykonuje codziennie, np.: <i>I wash my face and I brush my teeth</i> .
Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w <i>the Bug twister</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w znanych mu słowach.
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The spider's web</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The spider's web</i> . Podczas słuchania historyjki potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.
Z pomocą nauczyciela stosuje przyimek <i>with</i> w połączeniu z nazwami zmysłów: np.: <i>I smell with my nose</i> .	Bez błędnie stosuje przyimek <i>with</i> w połączeniu z nazwami zmysłów.
Zna liczebniki główne w zakresie 1-10.	Bez błędnie posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10.

Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i> z czasownikiem <i>have got</i> w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present simple</i> . Udziela odpowiedzi, podając właściwy liczebnik.	Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i> z czasownikiem <i>have got</i> w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present simple</i> . W odpowiedzi buduje zdanie: <i>I have got ...</i>
Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. 1. poj.: <i>I wash ... / I brush ...</i>	Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> z czasownikami <i>wash</i> i <i>brush</i> .
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i>
Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: <i>eyes</i> .	Pamięta o nadaniu rzeczownikom formy liczby mnogiej.
Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello ...! Please, help me!</i>	Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello ...! Please, help me.</i>
Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, I've got a head, The butterfly's song, This is the way</i> , z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Colin says ..., Body snap, say the sense, mime and guess, Association dominoes, One, two, three, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.	Samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków.	W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.

UNIT 4 – RUN, RUN, RUN!

Zazwyczaj poprawnie nazywa zwierzęta: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, mouse, monkey, parrot, zebra</i> .	Bez pomyłek nazywa zwierzęta, stosując konstrukcję <i>It's a ...</i> , <i>This is a ...</i>
Zazwyczaj poprawnie nazywa kolory: <i>red, yellow, blue, purple, orange and green</i> .	Zna i bezbłędnie nazywa kolory.
Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w <i>the Bugs twister</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w znanych mu słowach.
Wyraża umiejętności: <i>A (parrot) can: climb, fly, jump, run, swim, walk</i> .	Wyraża umiejętności, również w odniesieniu do siebie, np.: <i>I can run</i> .
Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Please, tell Giraffe</i> i potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course</i> .	Wyraża prośbę: <i>Please, tell Giraffe</i> i potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course</i> .
Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta oraz mówić, co potrafią robić: <i>This is a fox. It can run</i> .	Potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta oraz mówić, co potrafią robić.
Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zaniepokojenie, wykorzystując wyrażenie: <i>Oh, dear! Just in time!</i>	Wyraża zaniepokojenie: <i>Oh, dear! Just in time!</i>
Rozumie polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej: <i>Let's play ... / make..., Open your book. Listen and repeat</i> .	Rozumie i wykonuje polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej, zapamiętuje je, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.
Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> , odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ...</i> , <i>This is ...</i>
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Run, run, run</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Run, run, run</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.
Rozumie zdania z czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>is</i> w czasie <i>Present simple</i> : <i>Here's the zebra</i> .	Tworzy zdania z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present simple</i> : <i>Here's the zebra / mouse / parrot</i> .

Rozumie zdania oznajmujące w czasie <i>Present continuous</i> : <i>The giraffe is eating. The lion is coming. The giraffe is eating leaves from a tall tree. But look ... the lion is coming!</i>	Z pomocą nauczyciela formułuje proste zdania oznajmujące w czasie <i>Present continuous</i> : <i>The giraffe is eating. The lion is coming.</i>
Potrafi odpowiedzieć jednym słowem na pytanie o podmiot w czasie <i>Present continuous</i> : <i>Who's coming?</i>	Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na pytanie o podmiot w czasie <i>Present continuous</i> : <i>The lion is coming.</i>
Z pomocą nauczyciela stosuje czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej i przeczącej: <i>I can run. I can't fly.</i>	Stosuje czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej i przeczącej, budując proste zdania na temat siebie i kolegów: <i>I can run. Piotrek can't fly.</i>
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i>
Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, Here's the hippo, The lion is coming, A monkey can climb, The elephant rhyme</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowankę, wzbogacając je o ruch sceniczny.
Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Guess the animal, Who's coming? Repeat if it's true, The animal category game, Animal groups, How does it go, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkowych ze zwierzętami i wykorzystuje je w zabawie. Wykonuje potrzebne rysunki.	Wycina karty rysunkowe ze zwierzętami zgodnie z instrukcją nauczyciela, wykonuje w domu własne karty z ilustracjami oraz rysunki.

UNIT 5 – THE PICNIC

Zazwyczaj poprawnie nazywa produkty żywnościowe: <i>apple, banana, cabbage, carrot, cheese, chicken, ham, honey, ice cream, pear, sausage, tomato, yoghurt</i> .	Bez pomyłek nazywa produkty żywnościowe, stosując konstrukcje: <i>It's ... / This is ...</i>
Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności: <i>fruit, meat, milk products, vegetables</i> .	Bezbłędnie identyfikuje produkty należące do wskazanych grup żywności.
Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane tradycyjne brytyjskie słodycze: <i>flapjack, chocolate brownie, muffin</i> .	Rozumie, czym są podobieństwa i różnice międzykulturowe. Nazywa polskie i brytyjskie tradycyjne produkty spożywcze.
Rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>Do you like apples?</i> , używając zwrotów: <i>Yes, I do. / No, I don't</i> .	Z pomocą nauczyciela zadaje pytania typu: <i>Do you like apples?</i> i udziela na nie odpowiedzi.
Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach, np.: <i>I like cheese and ham</i> .	Samodzielnie buduje zdania na temat swoich upodobań.
Poprawnie wymawia dźwięk /tʃ/ w <i>the Bugs twister</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /tʃ/ w znanych mu słowach.
Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> , odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i>
Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play ... / make ..., Open your book. Listen and repeat</i> .	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.
Rozumie znaczenie słowa: <i>delicious</i> .	Wspierany przez nauczyciela, wyraża opinię o różnych produktach spożywczych, np.: <i>It's delicious. Apples are delicious</i> .
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The picnic</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The picnic</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji. Domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.
Rozumie i z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie ogólne w czasie <i>Present simple</i> : <i>Do you like...?</i>	Wspierany przez nauczyciela, zadaje pytanie o upodobania w czasie <i>Present simple</i> .

Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są wspierane gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> Bez błędnie reaguje na pytania, zawsze udzielając prawidłowej odpowiedzi.
Rozumie i z pomocą nauczyciela tworzy zdania oznajmujące w czasie <i>Present simple</i> , np.: <i>A carrot is a vegetable</i> .	Samodzielnie tworzy zdania w czasie <i>Present simple</i> określające przynależność produktu żywnościowego do właściwej grupy spożywczej, popełniając przy tym nieliczne błędy.
Rozumie, w jaki sposób użyć czasu <i>Present simple</i> wraz z czasownikiem <i>to be</i> do wyrażenia opinii: <i>It's / They're delicious</i> .	Wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, popełniając nieliczne błędy.
Zna liczebniki główne 1-10.	Bez błędnie stosuje liczebniki główne 1-10.
Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie niewerbalnie,	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, I like chicken, The picnic, Food group, The muffin man</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowankę, wzbogacając je o ruch sceniczny.
Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Memory, I like apples, Food snap, Food group word tennis, Food wheel classification game, Food group game, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.	Uczestniczy z zabawach językowych, samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkami i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.

UNIT 6 – A FAMILY PET

Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny; zna słownictwo związane z rodziną: <i>baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i> .	Bez pomyłek nazywa członków rodziny i zna słownictwo związane z rodziną.
--	--

Używa rzeczowników i przymiotników: <i>eyes, nose, ears, feet, hair, long, short, big, small</i> oraz nazw kolorów do opisywania wyglądu ludzi i zwierząt.	Swobodnie opisuje wygląd ludzi i zwierząt, posługując się bogatym słownictwem.
Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w <i>the Bugs twister</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w znanych mu słowach.
Rozumie znaczenie przymiotników: <i>clever, friendly, funny, noisy, shy</i> i z pomocą nauczyciela stara się używać ich do opisywania cech charakteru osób z rodziny.	Swobodnie używa poznanych przymiotników do charakteryzowania osób ze swojego otoczenia oraz siebie.
Rozumie prośbę: <i>(Mummy), please</i> .	Wyraża prośbę: <i>(Mummy), please</i> .
Z pomocą nauczyciela stara się przedstawiać osoby ze swojego otoczenia: <i>This is my mummy</i> .	Potrafi przedstawiać osoby ze swojego otoczenia.
Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play ... / make..., Open your book. Listen and repeat</i> .	Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.
Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> Odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i>
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>A family pet</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>A family pet</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.
Rozumie zdania twierdzące w 1. os. 1. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i> : <i>I've got long hair</i> . Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące swój wygląd.	Buduje zdania twierdzące w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i> : <i>I've got long hair</i> . Samodzielnie opisuje swój wygląd.
Rozumie zdania twierdzące w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i> : <i>He's got blue eyes</i> . Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące wygląd osób i zwierząt.	Buduje bezbłędnie zdania twierdzące w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i> : <i>He's got blue eyes</i> . Samodzielnie opisuje wygląd swój, innych osób oraz zwierząt.
Rozumie zdania twierdzące w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>to be</i> : <i>He's clever.</i> , z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące cechy charakteru innych osób.	Buduje zdania twierdzące w 3. os. 1. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>to be</i> : <i>He's clever</i> . Opisuje cechy swojego charakteru oraz innych osób.

Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i>
Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, This is my wonderful family, The family pet, A family character chant, Family finger</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Mime and guess, Family pairs, Sentence chain, Association, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.	Uczestniczy w zabawach językowych, samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków oraz miniksiążeczki, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.

GOODBYE, BUGS TEAM!

Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: <i>Hello / Goodbye</i> .	Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami.
Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa miejsca wakacyjne: <i>country, lake, mountains, sea</i> .	Bez pomyłek nazywa miejsca wakacyjne.
Rozumie propozycje, prośby i życzenia: <i>Let's go to the sea. I want to go to the sea</i> . Wyraża je z pomocą nauczyciela.	Potrafi w naturalny sposób wyrażać propozycje, prośby i życzenia.
Z pomocą nauczyciela składa życzenia udanych wakacji: <i>Have a great holiday!</i>	Samodzielnie i spontanicznie składa życzenia udanych wakacji: <i>Have a great holiday!</i>
Rozumie pytania o osobę: <i>Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie pytania o osobę: <i>Who's this?</i> Odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>This is ...</i>
Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Goodbye, Bugs Team!</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Goodbye, Bugs Team</i> , podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem
Pamięta nazwy zwierzątek: <i>bee, caterpillar, glow-worm, ladybird</i> .	Zna nazwy zwierzątek i wykorzystuje je podczas lekcji.

Rozumie i z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I want ...</i> oraz w 1. os. l. mn.: <i>Let's ...</i>	Rozumie i samodzielnie buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> z <i>want ...</i> i <i>Let's ...</i> , popołniając przy tym nieliczne błędy.
Rozumie pytania o osobę: <i>Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie pytania o osobę: <i>Who's this?</i>
Rozpoznaje rozkazy i polecenia, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozumie rozkazy i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: <i>This is my wonderful family</i> , <i>Goodbye song</i> i śpiewa wraz z nagraniem całe piosenki lub ich fragmenty.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
Uczestniczy w zabawie: <i>Find your holiday group</i> .	Uczestniczy w zabawie językowej, przejmuje rolę nauczyciela i prowadzi zabawę.
Odszukuje szczegóły na obrazku.	Odszukuje szczegóły na obrazku.

CHRISTMAS

Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa postaci i przedmioty związane z Bożym Narodzeniem: <i>bell, Christmas tree, Father Christmas, present, sleigh</i> .	Bez pomyłek nazywa postaci i przedmioty związane z Bożym Narodzeniem.
Zna liczebniki w zakresie 1-10 i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	Opisuje różnice między dwoma obrazkami, używając liczebników 1-10, np.: <i>five bells</i> .
Wyszukuje i nazywa różnice między dwoma obrazkami.	Opisuje obrazki, wskazując różnice między nimi.
Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's make ..., Mime and repeat</i> .	Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.
Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got</i> , np.: <i>I've got eight bells</i> .	Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got</i> z użyciem bogatego słownictwa oraz nazw kolorów.
Rozumie i zazwyczaj poprawnie używa rzeczowników: <i>bell tower, balls, stars</i> .	Zazwyczaj bezbłędnie używa rzeczowników: <i>bell tower, balls, stars</i> , opisując obrazek.
Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Śpiewa piosenkę <i>Jingle Bells</i> lub jej fragmenty wraz z nagraniem.	Śpiewa piosenkę <i>Jingle Bells</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania dekoracji i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	W domu wykonuje samodzielnie własne dekoracje i obrazki.

EASTER

Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą: <i>basket, chick, Easter egg, flowers, rabbit</i> .	Bez pomyłek nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą.
Rozumie pytania o kolor przedmiotów, zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi.	Rozumie pytania o kolor, zazwyczaj bezbłędnie określa kolor wskazanych przedmiotów, łącząc przymiotnik z rzeczownikiem: <i>red egg</i>
Rozumie pytanie o liczbę: <i>How many ...</i> i z pomocą nauczyciela umie udzielić na nie odpowiedzi w zakresie 1-10.	Rozumie pytanie o liczbę: <i>How many ...</i> i bezbłędnie określa liczbę w zakresie 1-10.
Rozumie znaczenie przymiotników: <i>big, small</i> .	Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: <i>big, small</i> , np.: <i>big egg</i> .
Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's paint ...</i> , <i>Mime ad repeat</i> .	Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.
Rozumie pytania szczegółowe (<i>wh-questions</i>): <i>What colour is ...?</i> Zazwyczaj udziela na nie poprawnej odpowiedzi.	Rozumie i próbuje zadawać kolegom pytania szczegółowe (<i>wh-questions</i>). Zwykle udziela na nie poprawnej odpowiedzi..
Rozumie pytanie szczegółowe: <i>How many ...?</i> i zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.	Zadaje pytanie szczegółowe <i>How many ...?</i> i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: <i>five yellow eggs</i> .
Rozumie zdanie <i>I can see ...</i> i wskazuje opisane w nim przedmioty.	Opisuje przedmioty, mówiąc, co widzi, np.: <i>I can see two big pink eggs</i> .
Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Śpiewa całą piosenkę <i>Five little rabbits</i> lub jej fragmenty wraz z nagraniem.	Śpiewa piosenkę <i>Five little rabbits</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
Odnajduje i liczy pisanki na obrazku.	Odnajduje i liczy pisanki na obrazku oraz je opisuje.
Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania dekoracji i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	W domu wykonuje samodzielnie własne dekoracje i obrazki.